**COVID-19: At least a third of the world’s schoolchildren unable to access remote learning during school closures, new UNICEF report says**

*UNICEF calls for urgent investment to bridge the digital divide, reach every child with remote learning, and, most critically, prioritize the safe reopening of schools*

**NEW YORK, 27 August 2020** – At least a third of the world’s schoolchildren – 463 million children globally – were unable to access remote learning when COVID-19 shuttered their schools, according to a new UNICEF report released today as countries across the world grapple with their ‘back-to-school’ plans.

“For at least 463 million children whose schools closed due to COVID-19, there was no such a thing as remote learning,” said Henrietta Fore, UNICEF Executive Director. “The sheer number of children whose education was completely disrupted for months on end is a global education emergency. The repercussions could be felt in economies and societies for decades to come.”

At the height of nationwide and local lockdowns, nearly 1.5 billion schoolchildren were affected by school closures. [*The Remote Learning Reachability*](https://unicef.us3.list-manage.com/track/click?u=2454913424e07ea45558e8ab3&id=f48d1e24fa&e=b2752a2231) report outlines the limitations of remote learning and exposes deep inequalities in access.

The report uses a globally representative analysis on the availability of home-based technology and tools needed for remote learning among pre-primary, primary, lower-secondary and upper-secondary schoolchildren, with data from 100 countries. Data include access to television, radio and internet, and the availability of curriculum delivered across these platforms during school closures.

Although the numbers in the report present a concerning picture on the lack of remote learning during school closures, UNICEF warns the situation is likely far worse. Even when children have the technology and tools at home, they may not be able to learn remotely through those platforms due to competing factors in the home including pressure to do chores, being forced to work, a poor environment for learning and lack of support in using the online or broadcast curriculum.

The report highlights significant inequality across regions. Schoolchildren in sub-Saharan Africa are the most affected, with half of all students cannot be reached with remote learning.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Region** | **Minimum proportion of schoolchildren unable to access remote learning (%)** | **Minimum number of schoolchildren unable to access remote learning** |
| East and Southern Africa | 49% | 67 million |
| West and Central Africa | 48% | 54 million |
| East Asia and the Pacific | 20% | 80 million |
| Middle East and North Africa | 40% | 37 million |
| South Asia | 38% | 147 million |
| Eastern Europe and Central Asia | 34% | 25 million |
| Latin America and the Caribbean | 9% | 13 million |
| **Global** | **31%** | **463 million** |

The report also notes varying rates of access across age groups, with the youngest students most likely to miss out on remote learning during their most critical years of learning and development:

* Around 70 per cent of schoolchildren of pre-primary-age – 120 million children – cannot be reached, largely due to challenges and limitations to online learning for young children, lack of remote learning programmes for this education category, and lack of home assets for remote learning.
* At least 29 per cent of primary schoolchildren – 217 million students – cannot be reached. At least around 24 per cent of lower-secondary schoolchildren – 78 million students – were not reached.
* Upper-secondary schoolchildren were the least likely to miss out on remote learning with at least around 18 per cent – 48 million schoolchildren– not having the technological assets to access remote learning.

UNICEF urges governments to prioritize the safe re-opening of schools when they begin easing lockdown restrictions. When reopening is not possible, UNICEF urges governments to incorporate compensatory learning for lost instructional time into school continuity and reopening plans. School opening policies and practices must include expanding access to education, including remote learning, especially for marginalized groups. Education systems must also be adapted and built to withstand future crises.

UNICEF’s [Framework for Reopening Schools](https://www.unicef.org/documents/framework-reopening-schools), issued jointly with UNESCO, UNHCR, WFP and the World Bank, offers practical advice for national and local authorities. The guidelines focus on policy reform; financing requirements; safe operations; compensatory learning; wellness and protection and reaching the most marginalized children.

###

**Աշխարհի երեխաների առնվազն մեկ երրորդը զրկված է հեռավար ուսուցման հնարավորթյունից, երբ դպրոցները փակ են**

*ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ն անհապաղ գործողությունների/ներդրումների կոչ է անում՝ թվային անջրպետը վերացնելու, հեռավար ուսուցումը յուրաքանչյուր երեխայի համար հասանելի դարձնելու և ամենակարևորը՝ դպրոցներն անվտանգ վերաբացելու համար*

**ՆՅՈՒ ՅՈՐՔ, 27-ը օգոստոսի, 2020թ․** Դպրոցների վերաբացմանն ընդառաջ ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ը նոր զեկույց է հրապարակել, որում հստակ երևում է հեռավար կրթության հասանելիության անհամաչափությունը: Առցանց կրթվելու հնարավորությունն անհասանելի է եղել աշխարհի երեխաների մեկ երրորդի համար:  
   
«Առնվազն 463 միլիոն երեխայի համար հեռավար ուսուցում հասկացողությունը գոյություն չի ունեցել, երբ կորոնավիրուսի պատճառով դպրոցները փակվեցին»,- նշել է ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի գործադիր տնօրեն Հենրիետա Ֆորը։ «Երեխաների այսքան մեծ թվի կողմից ամիսներ շարունակ կրթության չստանալը համաշխարհային կրթական ճգնաժամ է։ Դրա հետևանքները կարող են իրենց զգացնել տալ տնտեսության մեջ և հասարակության շրջանում գալիք տասնամյակների ընթացքում»։  
   
Ազգային և տեղական արգելափակումների բարձրակետին դպրոցների փակման պատճառով գրեթե 1,5 միլիոն դպրոցականներ են տուժել։ [«Հեռավար ուսուցման հասանելիությունը»](https://unicef.us3.list-manage.com/track/click?u=2454913424e07ea45558e8ab3&id=f48d1e24fa&e=b2752a2231) զեկույցն անդրադառնում է հեռավար ուսուցման թերություններին և ընդգծում ծառայության անհասանելիության մակարդակը։  
   
Զեկույցում օգտագործվել են նախադպրոցական, տարրական և միջին դպրոցի աշակերտներին հեռավար ուսուցման համար տանը անհրաժեշտ տեխնոլոգիաների և գործիքների առկայության վերաբերյալ համաշխարհային վերլուծական տվյալներ 100 երկրներից։ Ներառված են տվյալներ հեռուստատեսության, ռադիոյի, համացանցի հասանելիության, ինչպես նաև դպրոցների փակման ընթացքում այս հարթակների համար մշակված համապատասխան կրթական ծրագրերի առկայության վերաբերյալ։  
   
Չնայած զեկույցում առկա արդեն իսկ մտահոգիչ տվյալներին, ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ը նախազգուշացնում է, որ պատկերը կարող է ավելի վատը լինել: Անգամ, տանը համապատասխան տեխնոլոգիաների և գործիքների առկայությունը չի կարող երաշխավորել, որ երեխան հնարավորություն ունի այդ հարթակների միջոցով հեռավար կրթվելու: Տանը կարող են գոյություն ունենալ այլ գործոնները՝  երբ երեխան պարտադրված է տնային գործեր անել, ստիպված է աշխատել, առցանց և հեռարձակվող  դասերի պահին բացակայում են սովորելու համար  բարենպաստ պայմանները:  
   
Զեկույցը ներկայացնում է տարածաշրջանների միջև առկա նշանակալի անհավասարությունը։ Սահարյի հատվածի աֆրիկայան երկրներում աշակերտներն ամենաշատն են տուժել․ այստեղ աշակերտների կեսին հնարավոր չի եղել ներգրավել հեռավար ուսուցում գործընթացում:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Տարածաշրջան** | **Դպրոցականների նվազագույն մասնաբաժինը, որոնց հասանելի չէ հեռավար ուսուցումը (%)** | **Դպրոցականների նվազագույն թիվը, որոնց հասանելի չէ հեռավար ուսուցումը** |
| Արևելյան և Հարավային Աֆրիկա | 49% | 67 մլն |
| Արևմտյան և Կենտրոնական Աֆրիկա | 48% | 54 մլն |
| Արևելյան Ասիա և Խաղաղօվկիանոսյան երկրներ | 20% | 80 մլն |
| Մերձավոր Արևելք և Հյուսիսային Աֆրիկա | 40% | 37 մլն |
| Հարավային Ասիա | 38% | 147 մլն |
| Արևելյան Եվրոպա և Կենտրոնական Ասիա | 34% | 25 մլն |
| Լատինական Ամերիկա և Կարիբյան ծոցի երկրներ | 9% | 13 մլն |
| **Ընդամենը** | **31%** | **463 մլն** |

Զեկույցը նաև ներառում է հասանելիության վերաբերյալ տվյլաներ ըստ տարիքային խմբերի․ կրթության և զարգացման համար կարևորագույն այս տարիներին հեռավար ուսուցումը հասանելի չի եղել ամենակրտսերներին:

* Նախադպրոցական տարիքի երեխաների 70 տոկոսին, այն է՝ 120 մլն երեխայի հնարավոր չէ հեռավար կրթություն տրամադրել, հիմնականում փոքր տարիքի երեխաների համար առցանց ուսուցման հետ կապված խնդիրների և սահմանափակումների, կրթական այս տարիքի երեխաների համար հեռավար ուսուցման ծրագրերի բացակաության և հեռավար ոսուցման համար տանն անհրաժեշտ գործիքների բացակայության պատճառով։
* Տարրական դպրոցի աշակերտների առնվազն 29 տոկոսին, այն է՝ 217 միլիոն աշակերտի հնարավոր չէ հասնել։ Միջին դպրոցի ցածր դասարանցիների առնվազն 24 տոկոսին, այն է՝ 78 միլիոն երեխայի հեռավար ուսուցում չի տրամադրվել։
* Հեռավար կրթությունը ամենաքիչը բաց թողնող տարիքային խումբը միջին դպրոցի բարձր դասարանցիներն են։ Այս տարիքային խմբի 18 տոկոսը, այն է՝  48 միլիոն աշակերտ չի ունեցել հեռավար ուսուցման համար անհրաժեշտ տեխնոլոգիական միջոցները։

ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ը կառավարություններին կոչ է անում՝ արգելափակումները թուլացնելու դեպքում առաջնահերթություն տալ դպրոցների անվնտանգ վերաբացմանը։ Անհնրինության դեպքում, ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ը հորդորում է կրթության շարունակականության և վերաբացման ծրագրերում կիրառել «փոխհատուցման մեխանիզմներ»՝ բաց թողած դասերը լրացնելու նպատակով։ Դպրոցների վերաբացման գործողությունների ծրագրերում և գործելակերպում պետք է ներառել կրթության հասանելիության ընդլայնում, այդ թվում՝ հեռավար ուսուցում հատկապես խոցելի խմբերի համար։ Կրթական համակարգերը ևս պետք է հարմարեցվեն և մշակվեն այնպես, որ դիմակայեն ապագա ճգնաժամերին։  
   
ՅՈՒՆԻՍԵՖ-ի [դպրոցների վերաբացմանն ուղղված հայեցակարգը](https://unicef.us3.list-manage.com/track/click?u=2454913424e07ea45558e8ab3&id=bc56f0cf59&e=b2752a2231), որ թողարկվել է ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի, ՄԱԿ ՓԳՀ-ի, ՊՀԿ-ի և Համաշխարհային բանկի հետ համատեղ, ազգային և տեղական իշխանություններին ուղղված գործնական առաջարկություններ է պարունակում։ Ուղեցույցի առանցքում են քաղաքականության բարեփոխումները, ֆինանսավորումը, դպրոցների անվտանգ վերաբացումը, բաց թողած ուսուցման լրացումը, երեխաների բարեկեցությունն ու պաշտպանությունը, խոցելի խմբերի  երեխաներին հասնելը։